



KONCEPCJA PRACY JĘZYKOWEGO PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO LATA 2020 - 2025

1. Misja przedszkola

Nasze Przedszkole „Kraina Wiedzy” pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój każdego dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowania przyjazne środowisku i przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców/ opiekunów prawnych i rodzin podopiecznych.

Naszym celem jest osiągnięcie przez każde dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

2. Wizja Przedszkola

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Nasza placówka zatrudnia kadrę pedagogiczną, specjalistów mających wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie terapii pedagogicznej, terapii osób ze spektrum autyzmu, logopedii, języka angielskiego, języka hiszpańskiego, psychologii i muzykoterapii z rytmiką. Kadra tworzy życzliwą i serdeczną atmosferę współpracy i współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez pomoc, porady, szkolenia, konferencje.

Salę przedszkolną, pomieszczenia wspólne, wyposażenie przedszkola w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Przestronne sale wyposażone są w nowoczesne meble, stworzone są kąciki zainteresowań zorganizowane zgodnie z teorią Planu Daltońskiego i Pedagogiki Zabawy F. Froebela. W salach znajdują się tablice interaktywne, atrakcyjne zabawki zachęcające do kreatywnej i swobodnej zabawy. Wszystkie pomoce i zabawki znajdują się na wysokości wzroku dziecka. Teren przedszkolny, wyposażony w plac zabaw oraz plac pod zadaszeniem, sprzyja zabawom na powietrzu, niezależnie od pogody i prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka, w czasie systematycznych

obserwacji pedagogicznych, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, jak również umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci.

Przedszkole uczy i wychowuje podopiecznych, zwracając uwagę na wspieranie rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości, promowania zachowań przyjaznych zdrowiu, przyrodzie, budowania poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, wspierania działań wychowawczych wobec rodziców/opiekunów prawnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. W pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej przeważają aktywne i problemowe metody, a sytuacje edukacyjne odpowiadają na potrzeby dzieci i wyzwalają ich potencjał twórczy. Nauczyciele wprowadzają przedszkolaki do koncepcji kodowania, dzieci uczą się programowania wykorzystując do tego ozoboty, tablice interaktywne oraz zestawy z programowalną myszką. W przedszkolu odbywają się cykliczne zajęcia ogrodnicze, lekcje galeryjne, lekcje biblioteczne. Sale zajęć wyposażone są w meble dostosowane do wieku dzieci, kąciki zainteresowań zorganizowane zgodnie z teorią Planu Daltońskiego oraz Pedagogiką Zabawy F.Froebela, w sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne. Sprzęt i pomoce dydaktyczne odpowiadają najnowszym wymogom pedagogiki oraz zasadom prozdrowotnym, stawianym przed nowoczesną placówką wychowania przedszkolnego.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje oraz stopnie awansu zawodowego, tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci, a dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie. Sposób zarządzania skutecznie motywuje nauczycielki do wdrażania nowatorskich rozwiązań metodycznych i organizacyjnych uwzględniających najnowsze osiągnięcia myśli pedagogicznej, psychologii i nauk pokrewnych, czego wyrazem są autorskie programy wykraczające poza zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Przedszkole prowadzi działania wspierające indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe wychowanków, a rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci służy planowaniu zajęć wspomagających i rozwijających ich umiejętności oraz stosowaniu odpowiednich metod pracy. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wsparcie ze strony specjalistów i nauczycieli, nauczyciela wspomagającego. Przedszkole prowadzi skuteczne działania antydyskryminacyjne, mające na celu przeciwdziałanie nietolerancji, co przekłada się na integrację całej społeczności przedszkola z osobami niepełnosprawnymi.

Nasze zasady:

- Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa
- Wspieramy całościowy rozwój dziecka
- Wprowadzamy nowatorskie metody uczenia i uczenia się
- Tworzymy środowisko sprzyjające zdrowiu w ujęciu holistycznym
- Zaspokajamy potrzeby dziecka

- Inspirujemy do wielokierunkowej aktywności dziecka
- Pobudzamy kreatywne myślenie
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko
- Integrujemy proces wychowania i edukacji
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie i środowisku. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie, aktywność ruchową czy poznawczą w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje emocjonalno- społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje kluczowe wychowanków tj. porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku obcym, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców.

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne, aktywizujące i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogaciliśmy o innowacyjne metody:

- pedagogika Planu Daltońskiego,
- pedagogika Zabawy F. Froebła
- elementy metody symultaniczno-sekwencyjną J. Cieszyńskiej
- metodę projektu,
- elementy metody M. Montessori,
- elementy metody pedagogiki zabawy Klanza
- elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki MathRiders
- metody aktywizujące,
- rutyny Myślenia Krytycznego

WSPÓŁDZIAŁANIE Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne uroczystości. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola, uczestniczą w podejmowanych działaniach, wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a rodzicem (spotkania indywidualne). Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz rozwoju dzieci i jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych projektach edukacyjnych, uroczystościach patriotycznych, przedsięwzięciach organizowanych przez lokalne podmioty i instytucje. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata”. Przedszkole w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa na wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci.

UROCZYSTOŚCI I TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń, m.in:

- Spotkania adaptacyjne
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Kropki
- Dzień Kredki

- Dzień Przedszkolaka
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Pasowanie na Przedszkolaka
- Akcja „Sprzątanie świata”
- Święto Niepodległości
- Święto Flagi
- Mikołajki
- Jasełka
- Bal karnawałowy
- Spotkanie z Babcią i Dziadkiem
- Dzień Ziemi
- Święto Rodziny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste pożegnanie 6 latków

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę prowadzenie strony internetowej oraz Facebook’a.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- wie co jest dobre, a co złe,
- potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakty,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- potrafi panować nad swoimi emocjami,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- potrafi rozwiązywać problemy i trudności,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem,
- zna i ceni wartości moralne tj. dobro, piękno, prawda, miłość.

